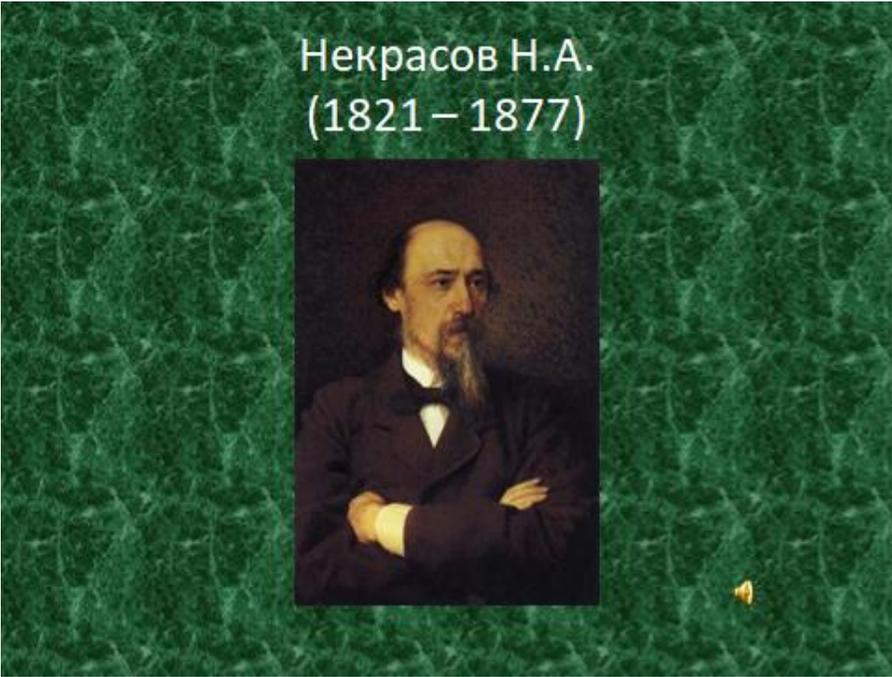
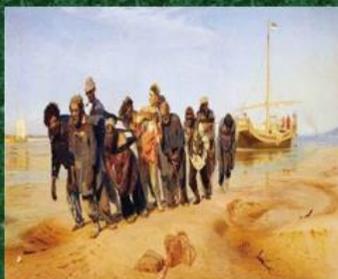


Дата	Предмет	Задание	Пояснения к заданию	Сроки выполнения
10.11.20	Чтение	<p><b>Николай Алексеевич Некрасов. Слово о поэте. «Несжатая полоса».</b></p> <p><b><u>1. Биография поэта.</u></b> <b>Биография</b> («жизнеописание») — описание жизни человека, сделанное другими людьми или им самим (автобиография).</p>  <p>Некрасов Н.А. (1821 – 1877)</p>		<p>12.11.20</p> <p>Письменную часть задания возможно представить на проверку по электронной почте на адрес: <a href="mailto:li.naketsana@mail.ru">li.naketsana@mail.ru</a> (7 «а» класс),</p> <p><a href="mailto:chemezova_oksana@mail.ru">chemezova_oksana@mail.ru</a> (7 «б» класс), либо по вайберу.</p>



Детство и юность великого русского поэта Николая Алексеевича Некрасова прошло на Волге. Здесь же, еще ребенком увидел он бурлаков, которые, согнувшись, медленно брели вдоль реки и тянули за собой тяжелую баржу. Их изнурительный, безрадостный труд волновал впечатлительного мальчика до слез.

Очень рано он испытал то острое сочувствие к людским страданиям, которое и сделало его великим русским поэтом-гражданином. Он посвятил всю свою жизнь борьбе за освобождение народа, за его счастье.



В 16 лет Некрасов по настоянию отца поехал поступать в Петербург поступать в Дворянский полк (офицерское училище). Но, последовав совету матери и собственной склонности, он начал готовиться к поступлению в университет. Узнав об этом, отец перестал посылать ему деньги, и юноша очутился в чужом городе без гроша в кармане.

Чего только не пришлось пережить Некрасову! Он брался за любую работу; писал прошения неграмотным, переписывал пьесы для актёров, давал уроки...



В 1838 г. начал печатать свои стихи.  
Некрасов был поэтом глубоко национальным.

В его поэзии живёт всё богатство русского народного языка. Многие стихи Некрасова ещё при его жизни стали народными песнями и поются доныне («Коробейники», «Меж высоких хлебов»).

Некрасов, выражая мнения лучших людей своей Родины, призывал каждого быть гражданином – борцом за свободу и счастье народа.  
«Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан», - писал он.



## Памятники Н.А. Некрасову



### **2. Работа с учебником.**

Прочитать в учебнике с. 93-95.

Ответить на вопросы:

- Что пришлось пережить писателю в жизни?
- Как сказалось это на его творчестве?
- Поэтом каких людей стал Некрасов после пережитых трудностей?

### **3. Знакомство со стихотворением «Несжатая полоса».**

В 1853 год, став известным писателем, Некрасов пишет стихотворение «**Несжатая полоса**». Стихотворение написано как отзвук на одну из печальных народных песен.

**Прслушивание записи стихотворения.**

Ссылка: <https://youtu.be/xFLGfrop2CE>

-С какой интонацией прочитано стихотворение?

**Самостоятельное чтение стихотворения.**

**4. Беседа по содержанию.**

-О чём это стихотворение? (о жатве хлеба)

-Кто является главным героем этого стихотворения?

(Пахарь является главным героем стихотворения).

- А кто такой пахарь?

-Каким показан пахарь в стихотворение? (пахарь показан больным , слабым)

- Какие хлебные культуры сажали крестьяне в России?

- Какое время года описывает поэт в своем стихотворении?

(Посмотрите на картину И. Левитана «Осень». Какие краски используются для изображения осени? Найдите и прочитайте строки об осени.)

- Что характерно для этого времени года? (холод, дождь)

- А о какой полоске идет речь в нашем стихотворении?

- Что значит несжатая полоса?

- Подберите однокоренные слова к слову несжатая (сжать, жатва)

- Почему полоска осталась несжатой? (Крестьянин-пахарь тяжело заболел)

- Как вы думаете, от чего мог заболеть пахарь? (от тяжелой работы)

- **Из истории:** во время написания данного стихотворения крестьяне жили в условиях крепостного права. Крепостное право тяготило простого крестьянина. Он работал на хозяина, был его собственностью, которая должна была беспрекословно подчиняться. Как наказывали крестьян за малую провинность? Секли розгами, учиняли кулачную расправу.

- Какова главная мысль стихотворения?

Главная мысль стихотворения – показать тяжесть доли простого русского крестьянина, для которого хлеб всегда был высшей

		<p>ценностью. С раннего утра до поздней ночи обрабатывал он землю, выращивал хлеб, отдавая ему свою силу и здоровье.</p> <p><b><u>5. Выразительное чтение стихотворения.</u></b>  - Каким настроением проникнуто это стихотворение?  (Стихотворение проникнуто горечью и тоской. Автор сочувствует пахарю, жалеет его, понимая, что именно тяжелый труд стал причиной его недуга. Автор называет его «бедняга», выражая тем самым свое отношение к доле простого русского крестьянина).  - Как нужно читать это стихотворение? (С грустью, сочувствием, тоской)</p> <p><b><u>6. Итог урока.</u></b>  Ответьте на вопросы:  - Что особенно запомнилось в обсуждении стихотворения Некрасова «Несжатая полоса»?  -Что вы почувствовали при чтении стихотворения?  -Что хотел сказать Некрасов своим стихотворением?</p> <p><b>Домашнее задание:</b>  Подготовить выразительное чтение стихотворения, с. 97 вопр. 1-5.</p>		
12.11.20	Чтение	<p><b>Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин».</b></p> <p>1. Среди данных букв найти «спрятанное» слово и определи, кто будет главным героем стихотворения.</p> <p><b>ИРПНКЕМКМЕДВЕДЬТИЩЗАМЖР</b></p> <p>-Что вы знаете о медведе?  Медведь - дикое животное.  Он большой и сильный.  Медведь живёт в лесу.  Его можно увидеть в зоопарке, цирке.  Ласково медведя в сказках, в рассказах, сказках, стихотворениях называют мишкой, Михайло Ивановичем, Михайло Потапычем, Топтыгиным.</p>		<p>13.11.20</p> <p>Письменную часть задания возможно представить на проверку по электронной почте на адрес:  <a href="mailto:li.naketsana@mail.ru">li.naketsana@mail.ru</a>  (7 «а» класс),</p> <p><a href="mailto:chemezova_oksana@mail.ru">chemezova_oksana@mail.ru</a></p>



2. Прослушивание стихотворения.

<https://youtu.be/qS1KM6nvpEM>

3. Самостоятельное выразительное чтение стихотворения.

4. Ответить на вопросы:

-Когда происходят события, описываемые в стихотворении?

-Кто ехал по дороге?

-Куда ехал ямщик? Как звали ямщика?

-Кого встретил ямщик на дороге?

-Как звали вожака?

-Что сказал вожак ямщику о медведе?

-Почему медведь остался один в санях?

-Как природа способствовала развитию событий?

(7 «б» класс), либо по  
вайберу.

	<p>-Почему кони тронулись с места? -Почему тройка неслась быстро? -Как реагировали встречные люди на необычного седока?</p> <p>4. Словарная работа (записать в тетрадь): Столбовая дорога – дорога, вдоль которой стоят столбы. Обратный ямщик – ямщик, который возвращается после поездки обратно на станцию. Шкалик – старая мера водки. Смотритель – человек, который работает на почтовой станции. Барин материк – важный, богатый барин. Тракт – большая проезжая дорога.</p> <p>5. Итог -Что вы видите смешного, комичного в ситуации, описанной поэтом? -В чем проявляется драматизм, тяжесть случившегося?</p> <p><b>Домашнее задание:</b> с. 98-102 прочитать, с. 103 ответить на вопросы 6-8.</p>		
--	---	--	--